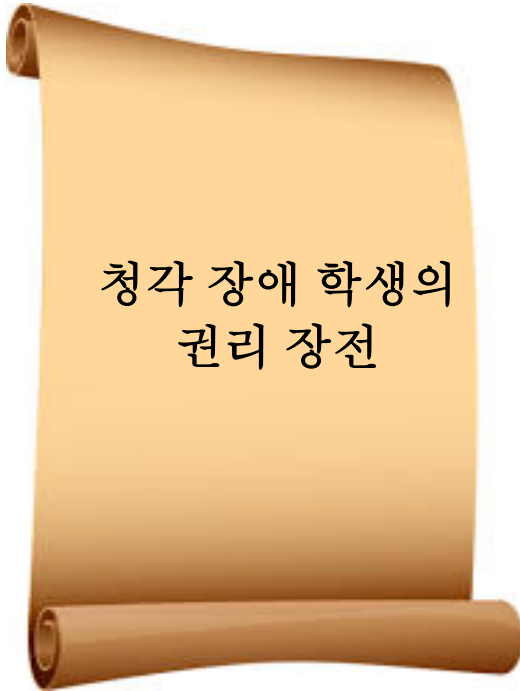




청각 장애 학생의 권리 장전

"이 법의 어떤 내용도 "장애인교육법" 20 U.S.C. s. 1400 et seq. 또는 연방 "1973년 재활법" 29 U.S.C. s.794의 504 조항 또는 다른 모든 연방법에서 확인할 수 있는 것보다 다른 더 큰 권리 또는 보호를 제공하는 것으로 해석될 수 없다."

교육부에서 어떻게 권리 장전 이행을 지원할 수 있습니까?

청각 장애 학생의 권리 장전 이행과 청각 장애 교육의 모든 측면에 학구에 기술적 지원과 전문적 개발을 제공하여 지원합니다.

청각 장애 교육

코디네이터

새 프로그램 개발에 따른 기술적 지원 또는 기존 프로그램 개선, 청각 장애 학생의 권리 장전, 어린이 교육팀 및 평가.

dhh.education@doe.nj.gov

청각 장애 또는 난청인 학생을 위한 교육 상담

dhh.education@doe.nj.gov

교실 관찰, 직원 서비스 및 숙박 안내를 포함한 학생 수준 기술적 지원

뉴저지 청각 장애 학생의 권리 장전 P.L. 2019, 204장 2019년 8월 5일 서명됨



청각 장애 학생의 권리 장전은 학구에서 청각 장애, 난청, 시청각중복장애가 있는 학생의 고유한 요구를 충족하고 다양한 의사소통 방식을 사용하도록 보장하는 책임 선언문입니다.



Marie H. Katzenbach 청각 장애인 학교 학생
George Valhos의 작품

청각 장애 학생의 권리 장전은 학구에
다음을 제공할 것을 지시합니다.

- a. 가능한 한 가장 어린 나이에 청력 및 시력과 의사소통 및 언어 요구 사항에 대한 적절한 검사 및 평가에 접근 및 교육 경험 전반에 걸쳐 지속적인 검사 및 평가 제공,
- b. 가능한 한 가장 어린 나이에 개발된 견고한 언어 기반 습득을 지원하기 위해 개개인에 맞춘 적절한 조기 개입에 접근,
- c. Marie H. Katzenbach 청각 장애인 학교를 포함하여 모든 배치 고려 사항 및 가용 교육 옵션과 청각 장애, 난청 또는 시청각중복장애 어린이가 이용할 수 있는 옵션에 대해 학생 가족에게 정보 제공 및 부모 및 보호자가 자녀 교육 계획의 개발 및 실행에 완전히 참여하도록 기회 제공,
- d. 청각 장애, 난청, 시청각중복장애가 있고, 자기 옹호를 포함한 옹호 기술을 배우기 위해 다양한 의사소통 방식을 사용하는 성인 롤 모델과 만나고 교류할 기회를 제공하기 위해 노력,
- e. 학교 환경 및 학교 후원 활동에서 또래를 만나고 교류할 기회 제공,
- f. 직접 지도,

- g. 학생 개개인에 맞춘 교육 프로그램 및 504 계획에서 의사소통 계획 포함,
- h. 사회적, 감정적, 의사소통 및 문화적 요구 사항, 어린이의 연령, 청각 손실의 정도와 유형, 학습 수준, 의사소통 방법, 배움 유형, 동기 수준 및 가족 지원 정도를 포함하지만, 이에 국한되지 않는 학생 개개인의 요구 사항에 가장 적합한 배치,
- i. 법에서 요구하는 연속 배치 옵션에 걸쳐 적절한 무료 교육에 대한 개별 고려,
- j. 교육 환경에서 자격을 갖춘 공인 전문가가 제공하는 완전한 지원 서비스. 교육부는 교육 프로그램 코디네이터를 통해 청각 장애, 난청, 시청각중복장애 어린이의 요구 사항을 충족하는 교육

- 위원회를 지원하기 위해 기술적 지원이 가능하도록 학구와 협력해야 합니다. 하위 섹션에 사용된 "기술적 지원"은 주 및 연방 정책과 규제 요건을 충족하고 철저하고 효율적인 교육 제공을 보장할 수 있도록 학구에 제공되는 안내 및 지원을 의미합니다.
- k. 과외 활동, 휴회, 점심, 미디어 상영회, 운전 교육 및 공개 발표를 포함하지만, 이에 국한되지 않는 교육 환경에서 모든 프로그램에 완전한 의사소통에 접근,
- l. 가족에게 청각 장애, 난청, 시청각중복장애가 있는 개인의 의료, 윤리, 문화 및 언어적 문제에 관해 자격을 갖춘 공인 전문가의 정보 제공 및
- m. 미국 수화를 포함한 학생의 기본 의사소통 방식에 능통한 자격을 갖춘 공인 제공자의 정신 건강 서비스 및 지원 서비스에 접근.